

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МКОУ «Березовецкая основная  
общеобразовательная школа»  
Поныровского района Курской  
области  
протокол 5 от 17 мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом  
МКОУ «Березовецкая основная  
общеобразовательная школа»  
Поныровского района Курской  
области  
от 17 мая 2021 г. № 1-30  
Директор школы



Чевычелова С.А.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БЕРЕЗОВЕЦКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ПОНЫРОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

с. Березовец

2021 г.

## *Содержание*

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....             | 3  |
| 2. Учебный план .....                     | 17 |
| 3. Календарный учебный график.....        | 20 |
| 4.Рабочая программа .....                 | 21 |
| 5.Оценочные и методические материалы..... | 36 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы дополнительного образования детей создана в соответствии с нормативно-правовыми актами по обеспечению системы дополнительного образования детей.

### **Федеральная нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06 - 1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.1251-03.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
7. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
9. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

## **Локальная нормативно-правовая база:**

1. Устав МКОУ «Березовецкая основная общеобразовательная школа»
2. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
3. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование

путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

## **2. Актуальность и значимость Программы дополнительного образования.**

Одной из актуальных целей дополнительного образования является развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Современная ситуация в обществе предполагает воспитание людей, которые сумели бы освоить опыт предшествующих поколений, критически его осмыслив и обогатив собственным, подняться на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной

компетентности, терпимости к иному образу жизни и мнению, готовность жить по правовым и нравственным нормам, взаимодействовать с мировой цивилизацией.

В качестве **приоритетов дополнительного образования** следует выделить следующие: предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в различных видах деятельности; стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию; активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях; обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения; преемственность содержания общего и дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности.

Таким образом, **приоритетным направлением дополнительного образования** в МКОУ «Березовецкая основная общеобразовательная школа» является создание развивающей среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности, приобрести знания и умения, сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным. Именно дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

***Внешкольные связи в системе дополнительного образования:***

|             |                |
|-------------|----------------|
| СДК,        | Дом пионеров , |
| библиотеки, | ДЮСШ, ДШИ      |

### **3. Цель и задачи Программы дополнительного образования**

Среди прогрессивных идей современности заметное место занимает идея непрерывного образования. Ее главный смысл – обеспечить каждому человеку постоянное творческое развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

#### **Цель дополнительного образования:**

- всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, ответственность, то есть всего, что характеризует индивидуальность человека;
- обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности;
- формирование дополнительных умений и навыков в опоре на основное образование.

Для реализации этой цели необходимо выполнить **следующие задачи дополнительного образования:**

- формирование у детей готовности и привычки к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;
- формирования практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения детей в единый школьный коллектив, формирование корпоративного сознания;
- освоение ребенком новых направлений деятельности;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- содействие определению жизненных планов ребенка;

- освоение учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

Выполнение данных задач предполагает изучение потребностей и интересов школьников разных возрастов, социального заказа родителей; включение учащихся в творческие и общественные объединения; привлечение к решению поставленных задач родителей и общественности; создание комфортных условий для каждого обучающегося с учетом особенностей ступеней обучения.

*Задачи педагогов дополнительного образования:*

- Развитие и реализация познавательных потребностей и интересов детей.
- Осуществление лично ориентированного подхода к ребёнку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Реализация программ дополнительного образования, создание авторских.
- Укрепление здоровья детей.
- Организация содержательного досуга.

#### **4. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МКОУ «Березовецкая общеобразовательная школа»**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

*Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные

занятия, но и работа предметных объединений, кружков, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

*Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).*

*Принцип деятельностного подхода*

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

*Принцип творчества.*

Каждое дело, занятие (создание проекта, поделки, исполнение песни, спортивная игра и т. д.) – творчество учащегося (или коллектива) и педагогов.

*Принцип разновозрастного единства.*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

*Принцип открытости системы.*

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования.

Интеграция среднего и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Все педагоги дополнительного образования являются учителями школы; достаточно высокая результативность занятий в объединениях ДО объясняется тем, что 80 процентов педагогов дополнительного образования имеют высокий потенциал и большой опыт работы с детьми.

##### **5. *Функции дополнительного образования:***

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### ***6. Направления дополнительного образования в МКОУ «Березовецкая основная общеобразовательная школа»***

Программы дополнительного образования в МКОУ «Березовецкая основная общеобразовательная школа» имеет следующую направленность: ***техническая.***

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их

возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ.

### **Техническая направленность**

**Цель Программы** Формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

#### **Задачи Программы**

- **развивающие:** познакомить обучающихся с основами работы с компьютерными программами, развивать логическое и алгоритмическое мышление.
- **обучающая:** сформировать умение использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением при решении задач, поиске и обработке информации.
- **воспитательные:** выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества; привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

#### **Категория обучающихся**

Программа адресована обучающимся от 7 до 16 лет.

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь.

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труд. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде.

В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание – восстановление материала по этим отношениям (вспоминать – значит мыслить). Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности (умение вступать в контакт, расположение и взаимопонимание).

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов в год составляет 70 часов.

### **Формы и режим занятий**

*Форма обучения - очная.*

Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, сопровождаемых слайдовой презентацией, игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие.

Зачетные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых творческих заданий.

Занятия включают элементы игры, использование и чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения.

При организации работы кружка используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический.

## **Типы занятий**

Занятия проводятся с детьми разного возраста в разновозрастных группах, а также индивидуально:

- комбинированные - изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний;

- подача нового материала;

- повторение и усвоение пройденного - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;

- закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;

применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

*Личностные результаты:*

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

*Метапредметные результаты.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- умение понимать цель выполняемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

- координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;
- принимать общее решение;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

### Предметные

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами



## 2. Учебный план

| №<br>п/п   | Наименование раздела. Темы.                                                                                                           | Кол-во часов |            |                  | Формы<br>аттестации/<br>контроля       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|------------------|----------------------------------------|
|            |                                                                                                                                       | все<br>го    | тео<br>рия | прак<br>ти<br>ка |                                        |
| <b>1.</b>  | <b>Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером. История развития вычислительной техники.</b>                              | <b>2</b>     | <b>1</b>   | <b>1</b>         |                                        |
| 2.         | Тема 1.1. Техника безопасности при работе на ПК.                                                                                      | 1            | 0,5        | 0,5              | Тест                                   |
| 3.         | Тема 1.2. История развития вычислительной техники.                                                                                    | 1            | 0,5        | 0,5              |                                        |
| <b>4.</b>  | <b>Раздел 2. Что такое компьютер.</b>                                                                                                 | <b>4</b>     | <b>2</b>   | <b>2</b>         |                                        |
| 5.         | Тема 2.1. Что умеют компьютеры.                                                                                                       | 2            | 1          | 1                | Собеседование                          |
| 6.         | Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).                                                          | 2            | 1          | 1                | Зачёт                                  |
| <b>7.</b>  | <b>Раздел 3. Устройство компьютера</b>                                                                                                | <b>12</b>    | <b>5</b>   | <b>7</b>         |                                        |
| 8.         | Тема 3.1. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.                                             | 4            | 2          | 2                | Выполнение<br>практического<br>задания |
| 9.         | Тема 3.2. Управление компьютером с помощью манипулятора «мышь» (левая и правая кнопки)                                                | 4            | 2          | 2                |                                        |
| 10.        | Тема 3.3. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти. | 4            | 2          | 2                | Зачёт                                  |
| <b>11.</b> | <b>Раздел 4. Графический редактор</b>                                                                                                 | <b>10</b>    | <b>3</b>   | <b>7</b>         |                                        |

|            |                                                                                                                |           |          |           |                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------------------------------|
| 12.        | Тема 4.1. Графический редактор Paint. Окно графического редактора Paint.                                       | 3         | 1        | 2         | Выполнение практического задания |
| 13.        | Тема 4.2 Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.                                                       | 4         | 1        | 3         | Устный опрос                     |
| 14.        | Тема 4.3. Инструменты графического редактора Paint. Работа с инструментами графического редактора.             | 3         | 1        | 2         | Тест                             |
| <b>15.</b> | <b>Раздел 5. Текстовый редактор</b>                                                                            | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>8</b>  |                                  |
| 16.        | Тема 5.1. Текстовый редактор Word. Окно текстового редактора.                                                  | 2         | 1        | 1         | Устный опрос                     |
| 17.        | Тема 5.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Редактирование текста.              | 2         | 1        | 1         | Письменный опрос                 |
| 18.        | Тема 5.3. Фрагмент текста. Шрифт. Размер шрифта.                                                               | 2         | 1        | 1         | Выполнение практического задания |
| 19.        | Тема 5.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста | 2         | 1        | 1         | Собеседование                    |
| 20.        | Тема 5.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.                                        | 3         | 1        | 2         | Выполнение практического задания |
| 21.        | Тема 5.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста                        | 3         | 1        | 2         | Зачёт                            |
| <b>22.</b> | <b>Раздел 6. Презентации. Демонстрация слайдов. Создание презентации.</b>                                      | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>10</b> |                                  |
| 23.        | Тема 6.1. Программа Power Point. Окно программы Power Point. Демонстрация слайдов.                             | 3         | 1        | 2         | Собеседование                    |
| 24.        | Тема 6.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой Power Point.                                     | 4         | 1        | 3         | Выполнение практического задания |

|            |                                                                             |           |           |           |                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| 25.        | Тема 6.3. Создание и демонстрация слайдов.                                  | 7         | 2         | 5         | Защита и показ презентации        |
| <b>26.</b> | <b>Раздел 7. Сеть Интернет. Электронная почта. Социальные сети.</b>         | <b>12</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  |                                   |
| 27.        | Тема 7.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности.       | 4         | 1         | 3         | доклад                            |
| 28.        | Тема 7.2. Правила безопасной работы в сети интернет.                        | 2         | 1         | 1         | Устный опрос                      |
| 29.        | Тема 7.3. Социальные сети, регистрация и работа в сетях. Электронная почта. | 6         | 2         | 4         | Выполнение практического задания. |
| 30.        | <b>Раздел 8. Повторение изученного материала. Итоговая аттестация</b>       | 2         | 1         | 1         | Итоговая аттестация               |
|            | <b>Итого</b>                                                                | <b>70</b> | <b>26</b> | <b>44</b> |                                   |

### 3.Календарный учебный график

| Год обучения | Дата и начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий     |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|
| Первый       | 02.09                               | 30.05                                | 35                   | 70                       | Один раз в неделю |

## 4.Рабочая программа

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **технической направленности** «Основы компьютерной грамотности» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.,
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019г. и от 30 сентября 2020 г.
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МКОУ «Березовецкая основная общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области

Программа направлена на изучение основ компьютерной грамотности в области работы с операционной системой, работой с офисными технологиями, работой с Интернет и электронной почтой.

**Актуальность** программы состоит в том, что с переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности учащегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями, привлекая для этого современные средства и методы.

Она развивает логическое, алгоритмическое и системное мышление учащихся, которое будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других разделов информатики.

Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое и на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера, как инструмента информационной деятельности, подводит учащихся (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем, как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

### **Новизна программы**

В основу программы положено развитие творческих способностей детей по средствам включения новых компьютерных технологий: интерактивной доски.

В качестве иллюстрационного материала используются имеющиеся электронные учебники, компьютерные обучающие программы, презентации. Включение демонстрационных материалов в обучение усиливает активное восприятие детьми теории, способствует владению информационными технологиями.

Большое значение на занятиях объединения уделяется созданию условий для повышения познавательного интереса к предмету через такие формы работы, как:

- интеллектуальные игры по информатике;
- конкурсы;
- творческие проекты.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.

Программа включает в себя:

- обширный теоретический материал;
- задания практического характера;
- задания творческого характера.

**Отличительная особенность** данной образовательной программы от уже существующих в том, что она дает учащимся понимание основ работы с компьютерными программами.

Открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные возможности работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.

Во-первых, содержание программы построено таким образом, чтобы максимально сформировать у обучающихся позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Во-вторых, особенность программы является личностно - ориентированный *подход в процессе обучения*. Для этого у обучающихся определяется исходный уровень знаний и практических умений, а также их мотивация к занятиям.

В дальнейшем, с учётом индивидуальных возможностей, выстраивается образовательная траектория обучения с целью максимального освоения программных заданий.

Принципы реализации программы:

- индивидуальности – выражается в ориентации программы на индивидуальные возможности и потребности учащихся на занятиях;
- деятельности – выражается в органическом единстве теоретических знаний и практических умений как основы организации образовательного процесса;
- целостности – необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, социального и поискового, содержательного и эмоционального компонентов в обучении;
- доступности - заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям учащихся, уровню их развития;
- преемственности и последовательности обучения предполагает, что знания даются учащимся не только в определенной последовательности и взаимосвязи, а изложение учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании учащихся;
- результативности выражается в нацеленности на получение учащимся конкретного образовательного результата в ходе каждого учебного занятия;
- профориентационной направленности – данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на предпрофессиональную подготовку учащихся с целью

формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

### **Цель программы**

Формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

### **Задачи программы**

- **развивающие:** познакомить обучающихся с основами работы с компьютерными программами, развивать логическое и алгоритмическое мышление.
- **обучающая:** сформировать умение использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением при решении задач, поиске и обработке информации.
- **воспитательные:** выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества; привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

### **Категория обучающихся**

Программа адресована обучающимся от 10 до 12 лет.

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь.

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труд. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде.

В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его

убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание – восстановление материала по этим отношениям (вспоминать – значит мыслить). Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности (умение вступать в контакт, расположение и взаимопонимание).

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

### **Сроки реализации**

На весь период обучения для освоения программы запланировано 70 учебных часов.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (70 часов в течение года).

### **Формы, методы обучения.**

*Форма обучения - очная.*

Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, сопровождаемых слайдовой презентацией, игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие.

Зачетные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых творческих заданий.

Занятия включают элементы игры, использование и чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения.

При организации работы кружка используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический.

### **Типы занятий**

Занятия проводятся с детьми разного возраста в разновозрастных группах, а также индивидуально:

- комбинированные - изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний;

- подача нового материала;

- повторение и усвоение пройденного - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;

- закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;

применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания

### **Планируемые результаты обучения**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

*Личностные результаты:*

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

*Метапредметные результаты.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;

- умение понимать цель выполняемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе;
- координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;
- принимать общее решение;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

Предметные

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером. История развития вычислительной техники. (2ч.)**

#### **Тема 1.1. Техника безопасности при работе на ПК (1 час).**

**Теория (0,5 ч.):** Правила безопасной работы на компьютере: Общие положения, требования по ТБ перед началом работы, во время работы, по окончании работы, ответственность за нарушение правил по ТБ. Организация рабочего места. Рабочий стол. Главное меню.

**Практика (0.5 ч.)** Знакомство с элементами рабочего стола.

**Тема 1.2. История развития вычислительной техники. (1 час).**

**Теория (0.5 ч.):** История развития вычислительной техники: вычислительные средства, вычислительная техника, компьютеры, мобильные устройства, суперкомпьютеры, робототехника, этапы развития вычислительной техники, поколения ЭВМ.

**Практика (0.5 ч.)** Запуск программ.

## **Раздел 2. Что такое компьютер (4 ч.)**

**Тема 2.1. Что умеют компьютеры (2 ч)**

**Теория (1 ч):** Информация. Как человек получает информацию. Виды информации. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Что умеют компьютеры.

**Практика (1 ч.):** Запуск программ.

**Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (2 ч)**

**Теория (1 ч)** Как устроен компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Оперативная и долговременная память компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение.

**Практика (1 ч):** Знакомство с устройством компьютера. Учиться правильно подключать устройства. Упражняться разбивать комплектующие компьютера на группы.

## **Раздел 3. Устройство компьютера (12 ч.)**

**Тема 3.1. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажёре (4 ч.)**

**Теория (2 ч)** Знакомство с клавиатурой. Клавиатура – важнейшее устройство ввода информации в память компьютера. Деление клавиш на группы. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы:

«+»); «-»); «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.

**Практика (2 час):** Работа с клавиатурой и клавишами управления курсором.

### **Тема 3.2. Управление компьютером с помощью манипулятора «мышь» (левая и правая кнопки) (4 ч)**

**Теория (2ч.)** Система меню. Мышь

**Практика (2 ч.):** Обучение работе с манипулятором «мышь». Перемещение указателя мыши. Щелчок левой кнопкой мыши. Щелчок правой кнопкой мыши. Двойной щелчок мыши.

### **Тема 3.3. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти. (4 ч.)**

**Теория (2 ч)** Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти. Программное обеспечение компьютера. Прикладные программы. Элементы окна программы.

**Практика (2 ч).** Запуск программ. Упражнение в перемещении окон программы. Изменение размеров окон.

## **Раздел 4: Графический редактор (10 ч.)**

### **Тема 4.1. Графический редактор Paint. Окно графического редактора Paint. (3 ч)**

**Теория (1 ч.).** Графический редактор Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

**Практика (2 ч)** Запуск программы графического редактора Paint, работа с панелью инструментов. Упражнение в создании рисунков в программе.

### **Тема 4.2. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. (4 ч.)**

**Теория (1 ч.)** Технические средства компьютерной графики.

**Практика (3 ч)** Упражнение в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка.

### **Тема 4.3. Инструменты графического редактора. Работа с инструментами графического редактора. (3 ч.)**

**Теория (1 ч.)** Рабочая область. Инструменты графического редактора (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Редактирование рисунка.

**Практика (2 ч)** Работа с инструментами графического редактора. Отмена внесённых изменений. Исправление ошибок. Копирование. Преобразование рисунка.

## **Раздел 5: Текстовый редактор (14 ч.)**

### **Тема 5.1. Текстовый редактор Word. Окно текстового редактора. (2 ч)**

**Теория (1ч)** Текстовая информация. Текстовые документы. Основные объекты текстового документа. Знакомство с программой Word.

**Практика (1 ч)** Запуск программы Word. Знакомство с элементами окна текстового редактора.

### **Тема 5.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Редактирование текста. (2 ч.)**

**Теория (1ч)** Элементы окна текстового редактора: название программы, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, кнопки свернуть, закрыть.

**Практика (1ч)** Работа с окном текстового редактора: название программы, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.

### **Тема 5.3. Фрагмент текста. Шрифт. Размер шрифта. (2 ч)**

**Теория (1 ч)** Фрагмент текста. Шрифт. Размер шрифта. Редактирование текста.

**Практика (1ч)** Набор текста. Выделение фрагментов текста. Изменение размера шрифта. Редактирование текста.

### **Тема 5.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста. (2 ч)**

**Теория (1ч)** Форматирование текста. 4 кнопки для выравнивания текста

**Практика (1ч)** Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.

**Тема 5.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.(3 ч)**

**Теория (1ч)** Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.

**Практика (2ч)** Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом.

**Тема 5.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. (3 ч)**

**Теория (1ч)** Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

**Практика (2ч)** Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

## **Раздел 6: Презентации. Демонстрация слайдов. Создание презентаций. (14 ч.)**

**Тема 6.1. Программа Power Point. Окно программы Power Point.**

**Демонстрация слайдов. (3 ч)**

**Теория (1 ч)** Что такое презентация. Программа для создания презентаций. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.

**Практика (2ч)** Запуск программы Power Point. Вставка на пустой слайд рисунков, созданных в программе Paint. Демонстрация слайдов.

**Тема 6.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой (4ч.)**

**Теория (1 ч)** Дизайн, шаблоны слайдов. Анимация и музыка в презентации.

**Практика (3 ч)** Работа в программе Power Point. Изменение дизайна слайдов. Вставка анимации и музыки в презентацию.

**Тема 6.3. Создание и демонстрация слайдов. (7 ч.)**

**Теория (2 ч)** Основные этапы создания презентаций.

**Практика (5 ч)** Создание презентаций. Защита и показ презентаций.

## **Раздел 7: Сеть Интернет (12 ч.)**

**Тема 7.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности. (4 ч)**

**Теория (1ч)** Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности.

**Практика (3 ч)** Поиск информации по заданной теме.

**Тема 7.2. Правила безопасной работы в сети интернет. (4 ч)**

**Теория (1ч)** Правила безопасной работы в сети интернет.

**Практика (3 ч)** Работа в сети интернет. Поиск информации в сети интернет на заданную тему.

**Тема 7.3. Социальные сети, регистрация и работа в сетях. Электронная почта (4 ч)**

**Теория (1 ч)** Знакомство с социальными сетями. Правила безопасной работы в социальных сетях. Электронная почта. Пароль. Логин. Правила безопасной работы с электронной почтой.

**Практика (3 ч)** Упражнение в создании личной почты. Регистрация в социальных сетях.

## **Раздел 8: Повторение изученного материала. Итоговая аттестация (2 ч.)**

**Теория (1 ч)** Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.

**Практика (1 ч)** Итоговая аттестация.

## Календарно-тематическое планирование

| № занятия                                                          | Наименование раздела                                                                                               | Кол-во часов | Планируемые сроки | Фактические сроки |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|
| <b>Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером (2)</b> |                                                                                                                    |              |                   |                   |
| 1                                                                  | Сведения из истории развития компьютерных технологий. Техника безопасности при работе на ПК. Входное тестирование. | 1            |                   |                   |
| 2                                                                  | Тест по теме «Техника безопасности при работе на ПК»                                                               | 1            |                   |                   |
| <b>Раздел 2. Что такое компьютер (4)</b>                           |                                                                                                                    |              |                   |                   |
| 1                                                                  | Что умеют компьютеры.                                                                                              | 1            |                   |                   |
| 2                                                                  | Как устроен компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).                                                 | 1            |                   |                   |
| 3                                                                  | Запуск программ. Рабочий стол. Главное меню.                                                                       | 1            |                   |                   |
| 4                                                                  | Зачет по теме «Что умеют компьютеры»                                                                               | 1            |                   |                   |
| <b>Раздел 3. Устройство компьютера (12)</b>                        |                                                                                                                    |              |                   |                   |
| 1                                                                  | Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.                                         | 1            |                   |                   |
| 2                                                                  | Управление компьютером с помощью мыши.                                                                             | 1            |                   |                   |
| 3                                                                  | Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).                                                    | 1            |                   |                   |
| 4                                                                  | Знакомство с клавиатурой.                                                                                          | 1            |                   |                   |
| 5                                                                  | Заглавные и прописные символы русского алфавита.                                                                   | 1            |                   |                   |
| 6                                                                  | Цифровые клавиши.                                                                                                  | 1            |                   |                   |
| 7                                                                  | Знаки и символы: «+»; «-»; «=».                                                                                    | 1            |                   |                   |
| 8                                                                  | Клавиши управления курсором.                                                                                       | 1            |                   |                   |
| 9                                                                  | Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.                                                                  | 1            |                   |                   |
| 10                                                                 | Упражнение в перемещении окон, изменении их размеров. Запуск программ.                                             | 1            |                   |                   |
| 11                                                                 | Работа на клавиатурном тренажере.                                                                                  | 1            |                   |                   |
| 12                                                                 | Зачет по теме «Как устроен компьютер. Клавиатура»                                                                  | 1            |                   |                   |
| <b>Раздел 4. Графический редактор (10)</b>                         |                                                                                                                    |              |                   |                   |
| 1                                                                  | Окно графического редактора Paint: название, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.          | 1            |                   |                   |
| 2                                                                  | Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов.                                                             | 1            |                   |                   |

|                                                                               |                                                                                                                                          |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 3                                                                             | Упражнение в создании рисунков в программе.                                                                                              | 1 |  |  |
| 4                                                                             | Технические средства компьютерной графики.                                                                                               | 1 |  |  |
| 5                                                                             | Упражнение в сохранении рисунка.                                                                                                         | 1 |  |  |
| 6                                                                             | Упражнение в копировании рисунка.                                                                                                        | 1 |  |  |
| 7                                                                             | Упражнение в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка.                                                                             | 1 |  |  |
| 8                                                                             | Технические средства компьютерной графики.                                                                                               | 1 |  |  |
| 9                                                                             | Работа с инструментами графического редактора                                                                                            | 1 |  |  |
| 10                                                                            | Тест по теме «Графический редактор»                                                                                                      | 1 |  |  |
| <b>Раздел 5. Текстовый редактор (14)</b>                                      |                                                                                                                                          |   |  |  |
| 1                                                                             | Знакомство с программой Word.                                                                                                            | 1 |  |  |
| 2                                                                             | Запуск программы Word.                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 3                                                                             | Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. | 1 |  |  |
| 4                                                                             | Работа с окном.                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 5                                                                             | Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.                                                                                       | 1 |  |  |
| 6                                                                             | Набор текста. Исправление ошибок.                                                                                                        | 1 |  |  |
| 7                                                                             | Исправление ошибок в тексте.                                                                                                             | 1 |  |  |
| 8                                                                             | Фрагмент текста. Выделение фрагментов текста.                                                                                            | 1 |  |  |
| 9                                                                             | Шрифт. Изменение размера шрифта.                                                                                                         | 1 |  |  |
| 10                                                                            | 4 кнопки для выравнивания текста.                                                                                                        | 1 |  |  |
| 11                                                                            | Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы                                                              | 1 |  |  |
| 12                                                                            | Подчёркивание выделенного фрагмента текста.                                                                                              | 1 |  |  |
| 13                                                                            | Изменение цвета текста.                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 14                                                                            | Зачет по теме: Текстовый редактор                                                                                                        | 1 |  |  |
| <b>Раздел 6. Презентации. Демонстрация слайдов. Создание презентаций (14)</b> |                                                                                                                                          |   |  |  |
| 1                                                                             | Знакомство с программой Power Point.                                                                                                     | 1 |  |  |
| 2                                                                             | Запуск программы Power Point.                                                                                                            | 1 |  |  |
| 3                                                                             | Окно программы Power Point.: название презентации, строка меню, панель инструментов,                                                     | 1 |  |  |

|                                                                           |                                                                      |           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|                                                                           | панель форматирования.                                               |           |  |  |
| 4                                                                         | Вставка текста в презентацию.                                        | 1         |  |  |
| 5                                                                         | Вставка рисунка в презентацию.                                       | 1         |  |  |
| 6                                                                         | Вставка музыки в презентацию.                                        | 1         |  |  |
| 7                                                                         | Дизайн презентации.                                                  | 1         |  |  |
| 8                                                                         | Вставка анимации в презентацию.                                      | 1         |  |  |
| 9                                                                         | Основные этапы создания презентации.                                 | 1         |  |  |
| 10                                                                        | Разработка сценария презентации.                                     | 1         |  |  |
| 11                                                                        | Создание и показ презентации «Мои любимые питомцы»                   | 1         |  |  |
| 12                                                                        | Создание презентации «Часы»                                          | 1         |  |  |
| 13                                                                        | Создание презентации «Времена года»                                  | 1         |  |  |
| 14                                                                        | Защита и показ презентации                                           | 1         |  |  |
| <b>Раздел 7. Сеть Интернет (12)</b>                                       |                                                                      |           |  |  |
| 1                                                                         | Что такое интернет: значение в жизни человека.                       | 1         |  |  |
| 2                                                                         | Правила безопасной работы в сети интернет.                           | 1         |  |  |
| 3                                                                         | Подключение к Интернету.                                             | 1         |  |  |
| 4                                                                         | Работа в сети Интернет.                                              | 1         |  |  |
| 5                                                                         | Поиск информации в сети Интернет по теме: История компьютерной мыши  | 1         |  |  |
| 6                                                                         | Оформление в текстовом редакторе доклада «История компьютерной мыши» | 1         |  |  |
| 7                                                                         | Поиск информации в сети Интернет по теме: Памятник клавиатуре.       | 1         |  |  |
| 8                                                                         | Создание презентации по теме «Памятник клавиатуре»                   | 1         |  |  |
| 9                                                                         | Электронная почта.                                                   | 1         |  |  |
| 10                                                                        | Упражнение в создании личной почты                                   | 1         |  |  |
| 11                                                                        | Правила безопасной работы с электронной почтой.                      | 1         |  |  |
| 12                                                                        | Знакомство с социальными сетями. Регистрация в социальных сетях.     | 1         |  |  |
| <b>Раздел 8. Повторение изученного материала. Итоговая аттестация (2)</b> |                                                                      |           |  |  |
| 13                                                                        | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.                        | 1         |  |  |
| 14                                                                        | Итоговая аттестация.                                                 | 1         |  |  |
| <b>Итого</b>                                                              |                                                                      | <b>70</b> |  |  |

#### 4.Оценочные и методические материалы

В соответствии с ФГОС итоговая оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы определяется по результатам предварительной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Предварительная аттестация** – оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

*Форма проведения:* тестовое задание.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы после изучения раздела.

*Форма проведения:* зачет.

**Итоговая аттестация** – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

*Форма проведения:* итоговый тест.

По итогам составляется таблица мониторинга образовательных результатов, в которой обучающиеся по каждой теме выходят на следующие уровни шкалы оценки:

**Высокий** результат – полное освоение содержания, освоение материала с небольшими пробелами;

**Средний** – базовый уровень;

**Низкий** – освоение материала на минимально допустимом уровне.

**Оценивание выполненной практической работы** производится по пятибалльной системе:

1. *Отлично (5)* – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».
2. *Хорошо (4)* – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.
3. *Удовлетворительно (3)* – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

**Выполнение теста** оценивается по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов - *отлично (5)*;
- от 50% до 80% правильных ответов - *хорошо (4)*;
- от 40% до 50% правильных ответов - *удовлетворительно (3)*.

*Форма проведения:* зачет.

**Итоговая аттестация** – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

*Форма проведения:* итоговый тест.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

#### **Методы обучения**

##### **-по источнику знаний:**

словесные –рассказ, беседа;

наглядные –показ, работа по образцу;

практические –упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

##### **-по характеру познавательной деятельности:**

объяснительно-иллюстративный –применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный –обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый –дети принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом;

продуктивный –придумывание упражнений, творческих заданий.

#### **Методы воспитания**

-метод создания воспитывающих ситуаций –перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;

-ситуация успеха –предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

### **Педагогические технологии**

- игровые –организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения –проблемное изложение программного материала;
- педагогика сотрудничества –совместный поиск истины, сотворчество;
- технология индивидуализации обучения –выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающие технологии –формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;
- информационно-коммуникационные технологии –формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере;
- технология индивидуального обучения –выбор способов, темпов, приемов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписания, во время их проведения учитывается то, что детям приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на детей не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физ. минутками, чтобы дети могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения,

как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

### **Дидактические материалы**

- «Ребусы»
- «Кроссворды»
- «Развивающие игры и тренажёры»
- Раздаточный материал (алгоритмы выполнения заданий, технологические карты)
- Демонстрационные презентации («Безопасность в кабинете информатики», «Для чего нужна информатика», «Рисуем в Paint», «Работаем в Word», «Создаем презентации в PowerPoint»)
- Видео уроки по информатике.

### **Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях.

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимы:

**Кабинет информатики** 36 кв.м

**Ноутбуки** – 4 шт.

(процессор Intel®Geleron®@ 1.40GHz

ОЗУ 2,00ГБ, тип системы 64 разрядная операционная система Windows 7, процессор x64, Windows 8.1 для одного языка с Bing, встроенный привод DVD, дисплей HD с диагональю 15.6, мышь, сенсорная панель)

**Компьютер** – 1 шт.

(процессор Intel®Gore(TM) i5-3470 CPU@ 3.20GHz

ОЗУ 4,00ГБ, тип системы 64 разрядная операционная система, процессор x64, Windows 7 профессиональная, встроенный привод DVD,

дисплей HD с диагональю 22, видеокарта с видеопамятью объемом не менее 256 Мб, мышь)

**Программное обеспечение:** Open Office, ZOOM, KMPlayer, One Drive, WinRAR, Foxit Reader, Krita, Skype, Canva, Adgard, FireAlpaca, Paint, Клавиатурный тренажер «Руки солиста»

**Видеопроектор** – Acer X122

(DLP, 1024x768, 3D, 13000:1, 3000 люмен, 30 дБ, 2.3 кг) – 1 шт

**Интерактивная доска** – Mimio Board – 1 шт.

Высокоскоростной **Интернет** со скоростью 51200 кб/сек

**Стол**ы – 4 шт, **Стуль**я – 16 шт.

## Список используемой литературы

### Для педагога:

1. Л.Л. Босова. Информатика и ИКТ. Методическое пособие / Москва 2009
2. Л.Л.Босова. Информатика. Учебник для 5 класса /Бином. Лаборатория знаний. 2007
3. Доктор Бит. Информатика для начинающих. 1 ступень/ Издательство: Стрекоза. 2009
4. Доктор Бит. Информатика для начинающих. 2 ступень / Издательство: Стрекоза. 2009
5. Н.В. Макарова и др. Информатика и ИКТ / Питер 2008
6. Е.А. Пышная. Информатика. Материалы к урокам. Внеклассные мероприятия. 5-9 классы / Волгоград. 2009
7. С.В. Сидорова. Информатика. 5-7 классы / Волгоград 2008
8. Т.Ю. Спиридонова, А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика в играх и задачах. 5 класс

### Для обучающихся:

1. М.К. Антошин, Учимся рисовать на компьютере – М.: Айрис, 2016. – 160 с.
2. А.Ю. Босова и др. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. А.А. Дуванов. Азы информатики. Знакомимся с компьютером / Книга для ученика. 5 класс.
4. А.А. Дуванов. Азы информатики. Рисуем на компьютере / Книга для ученика. 5 класс.

### Электронные образовательные ресурсы:

- <http://metod-kopilka.ru> - "Информатика. Методическая копилка учителя информатики." Образовательно-информационный ресурс для учителей информатики, учащихся
- <http://www.klyaksa.net/> Информационно-образовательный сайт учителя информатики и ИКТ
- <http://interneturok.ru> Библиотека видеоуроков по школьной программе
- <http://www.klyaksa.net/>— сайт для учителя информатики. (Информация для учителя и для учащихся).
- <http://www.informatika.ru> Материалы по информатике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- <https://www.yaklass.ru/p/informatika> Информатика. 5 клас

